

## Program wychowawczy Gimnazjum w Grzegorzewie na rok szkolny 2012/2013

### I. Rozwój ucznia i kształtowanie prawidłowych postaw.

Zadania	Forma realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna	Ewaluacja	Wnioski z realizacji
1. Kształtowanie umiejętności twórczego myślenia i wyrażania własnych opinii.	Zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne.	Cały rok.	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowcy, pedagog.	Obserwacja.	
2. Kształtowanie szacunku wobec innych osób.	Rozmowa indywidualna, dyskusja.	Cały rok.	Wychowawcy, pedagog, rodzina.	Obserwacja.	
3. Propagowanie zasad Savoir-vivre.	Rozmowy, pogadanki, drama.	Cały rok.	Wychowawcy, pedagog, wychowawcy świetlicy.	Obserwacja, rozmowa, testy.	
4. Rozwój umiejętności wartościowania, wyciągania wniosków, analizowania i uogólniania.	Zajęcia lekcyjne, zajęcia warsztatowe, spotkania okolicznościowe, wycieczki.	Cały rok.	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów.	Obserwacja, rozmowa.	
5. Zrozumienie i odróżnienie pojęć: idol, autorytet.	Zajęcia świetlicowe, godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem szkolnym.	Wg. harmonogr.	Wychowawcy świetlicy, pedagog szkolny, wychowawcy.	Rozmowa, obserwacja.	
6. Pogłębianie wiedzy o sobie: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uświadamianie własnych dążeń, poczucia własnej wartości</li> <li>▪ rozwijanie odpowiedzialności za siebie.</li> </ul>	Lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem.	Cały rok.	Wychowawcy, pedagog, rodzina.	Rozmowa, obserwacja.	
7. Rozwijanie umiejętności samooceny	Zajęcia świetlicowe, godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem szkolnym.	Cały rok.	Wychowawcy świetlicy, pedagog szkolny, wychowawcy.	Rozmowa.	
8. Zwiększenie samodzielności myślenia i działania <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zaspakajanie potrzeby samorealizacji.</li> </ul>	Zajęcia lekcyjne, zajęcia warsztatowe.	Cały rok.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog i rodzina.	Obserwacja, rozmowa.	
9. Kształtowanie właściwej postawy ucznia w szkole <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ umiejętność korzystania z</li> </ul>	Zajęcia sportowe, godz. wychowawcze, wycieczki, apele.	Cały rok	Nauczyciele, koordynator do spraw bezpieczeństwa.	Ankieta, rozmowa, obserwacja.	

<ul style="list-style-type: none"> <li>listy praw i obowiązków</li> <li>▪ respektowanie praw innych.</li> </ul>					
10. Propagowanie kultury słowa wśród uczniów.	Zajęcia świetlicowe, godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem szkolnym.	Cały rok	Wychowawcy świetlicy, pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele.	Rozmowa, obserwacja.	
11. Wyrabianie postawy odpowiedzialności za mienie szkolne i cudzą własność.	Zajęcia szkolne.	Cały rok	Nauczyciele, pracownicy szkoły koordynator d/s bezpieczeństwa.	Rozmowa, obserwacja.	
12. Wpajanie zasad odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych.	Zajęcia świetlicowe, godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem szkolnym.	Cały rok	Wychowawcy świetlicy, pedagog szkolny, nauczyciele, wychowawcy.	Rozmowa, obserwacja.	
13. Rozbudzanie wśród uczniów tolerancji <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przyczyny i przejawy nietolerancji</li> <li>▪ tolerowanie odmienności i inności</li> <li>▪ rozwijanie empatii</li> <li>▪ wyzwalanie gotowości do niesienia pomocy.</li> </ul>	Godz. wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, lekcje j. polskiego i WOS-u.	Według potrzeb.	Wychowawcy, nauczyciele WOS-u i j. polskiego, pedagog, rodzina koordynator do spraw bezpieczeństwa.	Ankieta, rozmowa, obserwacja.	
14. Zaspokajanie potrzeby akceptacji i zrozumienia.	Zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne	Cały rok.	Wychowawcy, pedagog.	Obserwacja.	
15. Adaptacja i integracja uczniów w zespołach klasowych kl.I <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uświadomienie sobie konieczności własnego wkładu w rozwój klasy</li> </ul>	Godz. wychowawcze, wycieczki, zajęcia sportowe, konkursy, zajęcia świetlicowe.	I semestr.	Wychowawcy, pedagog, wychowawcy świetlicy.	Obserwacja, rozmowa.	
16. Kształtowanie pozytywnej atmosfery w klasie <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kształtowanie postawy koleżeństwa</li> <li>▪ kształtowanie umiejętności komunikowania się</li> <li>▪ zaspakajanie potrzeb współdziałania</li> <li>▪ rozbudzanie otwartości na drugiego człowieka.</li> </ul>	Wycieczki, zajęcia sportowe, godz. wychowawcze.	Cały rok.	Wychowawcy. koordynator do spraw bezpieczeństwa.	Obserwacja, rozmowa.	

17. Mobilizowanie do budowania pozytywnego wizerunku klasy i szkoły.	Godziny wychowawcze.	Cały rok.	Wychowawcy, koordynator do spraw bezpieczeństwa.	Rozmowa, obserwacja, ankieta.	
18. Uświadomienie roli rodziny <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uświadomienie wpływu rodziny na nasze życie</li> <li>▪ Pielęgnowanie pozytywnych relacji w rodzinie</li> </ul>	Godziny wychowawcze, rozmowy indywidualne, zajęcia świetlicowe, zajęcia z pedagogiem.	Cały rok.	Wychowawcy, pedagog, rodzina.	Obserwacja.	
19. Kształtowanie postawy umiejętności obrony własnych poglądów i uznawanych przez siebie wartości.	Godziny wychowawcze, rozmowy indywidualne, zajęcia świetlicowe, zajęcia z pedagogiem.	Cały rok.	Wychowawcy, pedagog, wychowawcy świetlicy.	Rozmowa, obserwacja.	
20. Kształtowanie umiejętności korzystania ze środków przekazu informacji. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ media elektroniczne</li> <li>▪ Internet</li> <li>▪ Reklama</li> </ul>	WOS, zajęcia biblioteczne, informatyka	Cały rok.	Nauczyciele	Rozmowa.	
21. Rozwijanie umiejętności reagowania na zagrożenia: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zapoznanie uczniów z sygnałami alarmowymi oraz oznakowaniem BHP;</li> <li>▪ zapoznanie uczniów z procedurami reagowania w konkretnych sytuacjach zagrożenia;</li> <li>▪ organizowanie prób ewakuacji;</li> <li>▪ zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia ludzkiego.</li> </ul>	Godz. wychowawcze, zajęcia świetlicowe, zajęcia z pedagogiem, koordynatorem ds. bezpieczeństwa	Cały rok.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, wychowawcy świetlicy, koordynator ds. bezpieczeństwa	Rozmowa, obserwacja.	

## II. Dbalność o zdrowie psychiczne i fizyczne

Zadania	Forma realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna	Ewaluacja	Wnioski z realizacji
1. Uświadomienie bezcennej wartości życia ludzkiego.	Godziny wychowawcze, rozmowy indywidualne, zajęcia świetlicowe, zajęcia z pedagogiem, lekcje biologii.	Cały rok.	Wychowawcy, pedagog, wychowawcy świetlicy, nauczyciele biologii, koordynator ds. bezpieczeństwa.	Rozmowa, obserwacja.	
2. Poznanie zasad zdrowego trybu życia.	Pogadanki higienistki szkolnej, zajęcia świetlicowe, godziny wychowawcze, lekcje biologii.	Cały rok.	Higienistka szkolna, wychowawcy świetlicy, wychowawcy, nauczyciele biologii.	Obserwacja, rozmowa.	
3. Poznanie zasad racjonalnego żywienia i uświadomienie korzyści stąd płynących.	Filmy wideo, programy profilaktyczne, zajęcia świetlicowe, lekcje biologii i chemii.	Cały rok.	Pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele biologii i chemii, wychowawcy świetlicy.	Rozmowa, obserwacja.	
4. Stosowanie zasad higieny osobistej.	Godziny wychowawcze, zajęcia świetlicowe, lekcje biologii.	Cały rok.	Wychowawcy, nauczyciele świetlicy, nauczyciele biologii.	Rozmowa, obserwacja.	
5. Diagnozowanie podstawowych zagrożeń w szkole.	Rozmowy indywidualne z pedagogiem szkolnym i wychowawcami, obserwacja młodzieży.	Cały rok.	Pedagog, nauczyciele, koordynator ds. bezpieczeństwa.	Obserwacja.	
6. Poznanie i uświadomienie zagrożeń wieku dojrzewania /nikotynizm, alkoholizm, narkomania, sekty/.	Spotkania ze specjalistami, zajęcia świetlicowe, z pedagogiem szkolnym, godziny wychowawcze, lekcje biologii.	Cały rok.	Pedagog, wychowawcy, nauczyciele świetlicy, nauczyciele biologii i chemii, koordynator ds. bezpieczeństwa.	Ankieta, rozmowa, obserwacja.	

7. Propagowanie mody na „niepicie, niepalenie, niebranie”	Spotkania ze specjalistami, z pedagogiem szkolnym, godziny wychowawcze.	Cały rok.	Pedagog, wychowawcy, nauczyciele świetlicy, koordynator ds. bezpieczeństwa.	Rozmowa, obserwacja.	
8. Organizowanie ćwiczeń rekreacyjnych, konkursów sprawnościowych, wycieczek, zawodów sportowych, imprez o charakterze rekreacyjnym.	Konkursy, wycieczki.	Wg. harmonogramu.	Wszyscy nauczyciele	Analiza dokumentacji, rozmowa, obserwacja.	
9. Poznanie istoty agresji. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Własna i cudza agresja.</li> <li>▪ Prawidłowe reagowanie na agresję.</li> </ul>	Godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, zajęcia świetlicowe.	Według potrzeb.	Pedagog, wychowawcy, nauczyciele świetlicy, koordynator ds. bezpieczeństwa.	Obserwacja, rozmowy indywidualne, dyskusja, ankieta.	
10. Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji.	Godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, zajęcia świetlicowe.	Według potrzeb.	Pedagog, wychowawcy, nauczyciele świetlicy.	Obserwacja, rozmowy indywidualne, dyskusja, ankieta.	
11. Kształtowanie postawy asertywności.	Godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, zajęcia świetlicowe.	Według potrzeb.	Pedagog, wychowawcy, nauczyciele świetlicy.	Obserwacja, rozmowy indywidualne, dyskusja, ankieta.	

### **III. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz poszanowania dla dziedzictwa narodowego.**

<b>Zadania</b>	<b>Forma realizacji</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Osoba odpowiedzialna</b>	<b>Ewaluacja</b>	<b>Wnioski z realizacji</b>
1. Zapoznanie uczniów z obrzędami i tradycjami rodzinnymi, narodowymi, lokalnymi i kulturowymi.	Godziny wychowawcze, apele i akademie szkolne.	Cały rok.	Wychowawcy, rodzice, nauczyciele historii i WOS-u.	Rozmowa, obserwacja.	
2. Uwrażliwienie na specyfikę dziejów i tradycji naszego narodu.	Lekcje historii, godziny wychowawcze, apele i akademie szkolne	Cały rok.	Nauczyciele historii.	Rozmowa, obserwacja.	
3. Wzbudzanie chęci do uczestnictwa w obchodach świąt państwowych.	Akademie, godziny wychowawcze.	Cały rok.	Wychowawcy, nauczyciele.	Rozmowa, obserwacja.	

4. Kształtowanie szacunku dla symboli narodowych.	Godziny wychowawcze, lekcje historii i WOS-u.	Cały rok.	Wychowawcy, rodzina, nauczyciele historii i WOS-u.	Rozmowa, obserwacja.	
5. Rozwijanie szacunku dla miejsc pamięci narodowej.	Godziny wychowawcze, lekcje historii i WOS-u.	Cały rok.	Wychowawcy, rodzina, nauczyciele historii i WOS-u.	Rozmowa, obserwacja.	
6. Kształtowanie postawy patriotyzmu.	Godziny wychowawcze, uroczystości szkolne.	Cały rok.	Wychowawcy, nauczyciele.	Rozmowa, obserwacja.	
7. Organizowanie wycieczek krajoznawczych.	Wycieczki.	Cały rok.	Nauczyciele przedmiotowcy, wychowawcy.	Rozmowa, obserwacja.	
8. Poznanie swoich praw obywatelskich, oraz praw uczniowskich	Lekcje historii, WOS-, lekcje wychowawcze	Cały rok.	Nauczyciele przedmiotowcy, rodzina.	Dyskusja, rozmowa, obserwacja.	
9. Poznanie mechanizmów wyborów demokratycznych.	Lekcje historii, WOS-u, wybory do samorządu szkolnego i klasowego.	Cały rok, wg. harmonogr.	Nauczyciele historii i WOS-u, opiekunowie samorządu szkolnego, wychowawcy.	Rozmowa, obserwacja.	

#### **IV. Przygotowanie do właściwego wyboru dalszej drogi edukacyjnej.**

<b>Zadania</b>	<b>Forma realizacji</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Osoba odpowiedzialna</b>	<b>Ewaluacja</b>	<b>Wnioski z realizacji</b>
1. Pomoc uczniom w określeniu swoich mocnych stron, zainteresowań oraz predyspozycji.	Godz. wychowawcze, kontakt z pracownikami PPP, zajęcia z pedagogiem.	Cały rok.	Wychowawcy, pedagog, rodzina.	Rozmowy ankieta obserwacja	
2. Przygotowanie uczniów klas III do dokonania trafnego wyboru dalszego kierunku i poziomu kształcenia.	Rozmowy indywidualne spotkania z przedstawicielami szkół ponadgimnazjalnych.	Cały rok.	Wychowawcy, kl.III pedagog, rodzina.	Rozmowy, wywiad z rodzicami, obserwacja.	
3. Przygotowanie do aktywności zawodowej i odnalezienia się na	Spotkanie z pracownikiem	Cały rok.	Wychowawcy, klas III pedagog, rodzice,	Rozmowa, dyskusja,	

rynku pracy.	powiatowego urzędu pracy i PPP , godziny wychowawcze, lekcje j. polskiego.		nauczyciele języka polskiego.	pogadanka.	
4. Pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy o interesujących ich zawodach.	Zajęcia z pedagogiem szkolnym, zajęcia świetlicowe, godz. Wychowawcze.	II semestr	Pedagog, wychowawcy świetlicy, wychowawcy.	Rozmowa	

### V. Pedagogizacja rodziców

<b>Zadania</b>	<b>Forma realizacji</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Osoba odpowiedzialna</b>	<b>Ewaluacja</b>	<b>Wnioski z realizacji</b>
1. Zapoznanie rodziców z dokumentami szkoły (WSO, statut, program wychowawczy i profilaktyczny, itp.)	Prelekcja, zebrania z rodzicami,	IX	Wychowawcy.	Obserwacja, wywiad.	
2. Prowadzenie prelekcji, wykładów dla rodziców prowadzonych przez psychologa z PPP, przedstawicieli policji, kuratorów sądowych oraz innych, zaproszonych do współpracy specjalistów.	Prelekcje, lekcje otwarte, wykłady, spotkania.	Cały rok, wg. potrzeb.	Wychowawcy, pedagog.	Rozmowy, ankieta, obserwacja.	
3. Podejmowanie współpracy z rodzicami w działaniach profilaktycznych.	Rozmowy indywidualne.	Cały rok, wg. potrzeb.	Wychowawcy, pedagog, rodzina.	Rozmowy, wywiad z rodzicami, obserwacja.	
4. Zachęcanie rodziców do aktywnego udziału w życiu szkoły (współorganizowanie imprez, wycieczek, spotkań).	Spotkanie z rodzicami , wycieczki, imprezy.	Cały rok.	Wychowawcy, pedagog, rodzina.	Rozmowa, obserwacja.	
5. Komunikowanie o osiągnięciach i problemach uczniów (wyniki w nauce, zachowanie, egzaminy, osiągnięcia sportowe).	Rozmowy indywidualne.	Cały rok	Pedagog, wychowawcy, nauczyciele.	Obserwacja, analiza dokumentacji.	

6. Wspieranie rodziców w rozwiązywaniu ich problemów z dziećmi.	Rozmowy indywidualne, skierowanie do poradni PPP lub innych specjalistów, pomoc w kontaktach z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny.	Według potrzeb.	Pedagog, wychowawcy, dyrektor szkoły.	Obserwacja, analiza dokumentacji.	
7. Wyróżnianie rodziców za wzorowe wychowanie dzieci.	Pochwała dyrektora, wychowawcy, listy gratulacyjne.	VI, według uznania.	Dyrektor szkoły, wychowawcy klas.	Obserwacja, analiza dokumentacji.	